

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования разработан впервые в российской истории в соответствии с требованиями вступающего в силу с 1 сентября 2013 году федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Образовательные организации дошкольного образования будут самостоятельно разрабатывать и утверждать свои основные образовательные программы на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и с учетом примерных основных образовательных программ дошкольного образования, которые будут сделаны опытными разработчиками и размещены в федеральном реестре.

Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Федеральный государственный образовательный стандарт включает в себя требования к:

- 1) структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объёму;
- 2) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- 3) результатам освоения основных образовательных программ.

В отличие от других стандартов, ФГОС дошкольного образования не является основой оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся. Освоение

образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Здравствуй, уважаемые коллеги!

Случайно на просторах интернета увидела статьи, посвященные новшествам в сфере образования, в которых были освещены сроки внедрения этих новшеств. С 1 сентября 2013 г. все образовательные учреждения переходят на новые Федеральные государственные образовательные стандарты, иначе ФГОСы.

Буквально вчера в местной прессе увидела статью об этом проекте, стала интересоваться на образовательных сайтах о новшествах, но, к великому огорчению, ничего толком не нашла.

Мнения компетентных экспертов в этой области разделилось на две группы (впрочем, с новшествами всегда так!). Но поразило совсем не это!!! То, что документ сырой и требует доработки, признают и сами авторы стандарта. А вот строки автора статьи: «Не смотря на то, что детский сад становится образовательной ступенью, учиться в общепринятом смысле слова дети здесь не будут... Занятия отменяются! А что взамен? Вместо этого малыши станут учить песни и сказки на русском языке и языке своего коренного народа, много играть, петь и танцевать.»

Член рабочей группы, разрабатывающей стандарт, директор Института развития образования НИУ ВШЭ Ирина Абанкина говорит: «Мы ориентировались в первую очередь на то, чтобы не делать из детских садов подготовительные классы школы, не травмировать детей тестами и экзаменами, а организовать пространство, свободное для развития, становления и формирования личности ребенка». Иными словами: «Из детсадовца советского образца - затюканного и запуганного ребенка будем делать маленького человека европейского образца».

Как ни странно, никаких шаблонов федеральный стандарт не предполагает. Из 42 предложенных министерством образцов программ можно будет выбрать любую.

В связи с этим возникает лично у меня множество вопросов, на которые я так и не смогла найти ответы, сколько не пыталась: во-первых, с чего начинать и как строить теперь организацию работы с детьми с первого сентября 2013 года??? Во – вторых, нужны ли будут все эти планы различной направленности, вся куча документации, которая так приветствовалась ранее??? Если не будет занятий, если делай, что хочешь, зачем планы???

Например, вопрос о том, сколько детей должно быть в группах, так и остался на сегодняшний день открытым. В разных источниках мнения рознятся: у нас в саду сократили одну группу, тем самым количество детей в группах стало заметно больше. А в статье одного из разработчиков программы читаю примерно следующее: «Количество детей в группах не должно превышать 15 человек, так как воспитателю надо будет вникать в новый образ работы, попутно обучаться (прочитала так же, что воспитатели должны будут иметь высшее профессиональное образование, а большее количество педагогов в саду имеют только среднее), заниматься с каждым ребенком индивидуально и прочее.

Не в восторге от нововведений многие педагоги!!! Например, старший методист одного из детских садов не поленилась и разобрала по пунктам весь материал стандарта. Вот что она пишет: «Новый стандарт уничтожит дошкольное образование, как систему». Разработчики гордятся тем, что в стандарте отсутствуют требования к ребенку. Есть минимальный набор требований, который должен знать каждый выпускник детского сада. Но он настолько примитивен, что освоить его можно не выходя из квартиры. Школе придется снижать планку начального образования, что неминуемо отразится на средних и старших классах. Возникает вопрос: «Раз стандарт ничего не требует, зачем тогда стараться и работать?» Это, конечно, удобно для людей, которые не хотят работать, а теперь такое право им дается официально!

Уважаемые коллеги, прошу вас не оставаться равнодушными ко всем вопросам, касающимся образования! У меня двое детей. Старшей дочери остается учиться 2 года, думаю пронесет!!! А вот сын ходит в детский сад... и сама я работаю в этой системе!!!
Я также являюсь подписчиком электронного журнала МЦФЭР/Ресурсы образования. Так вот, в выпуске № 94 от 15 июля нашла статью «о самом интересном в области образования». Там же можно найти демо-версию электронной системы Образование, где размещены все материалы по рубрикам на данном этапе. Материала немного пока, но есть полезное и интересное. Адрес журнала www.resorb.ru и www.menobr.ru
Надеюсь на взаимное общение и обсуждение данной проблемы! Спасибо за внимание!

1 сентября 2013 года вступает в силу федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в котором дошкольное образование стало новым уровнем образования, которому необходим свой стандарт.

Впервые за всю историю России, разрабатывается Федеральный государственный стандарт дошкольного образования. Работала над проектом по подготовке ФГОС группа представителей образовательного сообщества, научных институтов и общественных организаций, созданная Министерством образования и науки Российской Федерации. Возглавляет рабочую группу директор Федерального института развития образования, академик РАО А. Асмолов.

С 16 марта 2010 г. вступил в силу Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 23 ноября 2009 г. N 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования». До сентября 2013 года к дошкольному образованию предъявлялись федеральные государственные требования. Отличие в том, что стандарты, помимо требований к структуре программы и условиям ее реализации, содержат и требования к результатам ее освоения.

Приведем сравнительную характеристику ФГТ и новых ФГОС ДО.

ФГТ и ФГОС сравнительная характеристика

	<i>ФГТ</i>	<i>ФГОС ДО</i>

<p>Требования</p>	<p>1)К структуре программы 2)К условиям реализации</p>	<p>1) К структуре программы 2) К условиям реализации Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования Требования к развивающей предметно-пространственной среде Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования Требования к финансовым условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования 3) К результатам ее освоения</p>
<p>Основная образовательная программа</p>	<p>состоит из двух частей: 1) обязательной части; 2) части, формируемой участниками образовательного процесса. • строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и</p>	<p>включает три основных раздела: -целевой, -содержательный -организационный В каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса. -предполагает комплексность подхода,</p>

	<p>особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; 	<p><i>обеспечивая развитие воспитанников во всех четырёх взаимодополняющих образовательных областях</i></p>
<p>Части образовательной программы</p>	<p>1. <u>Обязательная часть</u> Разделы:</p> <p>1. <u>Пояснительная записка</u></p> <p>1) возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении;</p> <p>2) приоритетные направления деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;</p> <p>3) цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;</p> <p>4) особенности осуществления образовательного процесса</p>	<p><u>Разделы:</u></p> <p>1) Целевой раздел включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>пояснительную записку; – цели и задачи реализации основной образовательной программы;</i> – <i>значимые для разработки и реализации основной образовательной программы характеристики, в том числе психолого-возрастные и индивидуальные особенности воспитанников организации, осуществляющей образовательную деятельность, их образовательные потребности, приоритетные направления деятельности, специфику условий (региональных, национальных, этнокультурных и др.) осуществления образовательного процесса и др.;</i> – <i>принципы и подходы к формированию основной образовательной программы.</i> – целевые ориентиры <p>2) <u>Содержательный раздел</u></p>

	<p>(национально-культурные, демографические, климатические и другие) ;</p> <p>5) принципы и подходы к формированию Программы.</p> <p>2. Организация режима пребывания детей в ДОУ. 1) описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности;</p> <p>2) проектирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями</p> <p>3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению 10 образовательных областей: Физ-ра, Здоровье, Безопасность, Социализация,</p>	<p>– цели и задачи образовательной работы с учётом психолого-возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей;</p> <p>– содержание образовательной работы по видам деятельности детей с учётом используемых примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;</p> <p>– описание основных технологий реализации Программы (форм, методов, приёмов, средств образования) с учётом психолого-возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов</p> <p><u>Обязательная часть:</u></p> <p><i>Направлена на решение задач:</i></p> <p>– формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой и большой родине;</p> <p>– формирование основ собственной безопасности и безопасности окружающего мира (в быту, социуме, природе);</p>
--	---	---

	<p>Труд,Познание,Коммуникация, Чтение художественной лит-ры, Художественное творчество, Музыка.</p> <p>4.Содержание коррекционной работы. Указанный раздел должен содержать перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими Программы,</p> <p>5.Планируемые результаты освоения детьми общеобр-ой программы. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования подразделяются на итоговые и промежуточные.</p> <p>6.Система</p>	<p>– овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме на основе первичных ценностно-моральных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;</p> <p>– овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);</p> <p>– развитие эмоционально-ценностного восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.</p> <p>четырёх образовательных областях: коммуникативно-личностной, познавательно-речевой, художественно-эстетической и области физического развития: – должно быть направлено на приобретение опыта в следующих видах деятельности:</p> <p>– двигательной, в том числе в основных движениях (ходьбе, беге, прыжках, лазанье и др.), а также при катании на самокате, санках, велосипеде, ходьбе на лыжах, в спортивных играх; (физ-ра)</p> <p>– игровой (сюжетной игры, в том числе</p>
--	--	---

	<p>мониторинга. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (далее - система мониторинга) должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволять осуществлять оценку динамики достижений детей и включать описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга. Периодичность мониторинга устанавливается образовательным учреждением и должна обеспечивать возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводить к переутомлению воспитанников и не нарушать ход образовательного процесса. Содержание мониторинга должно быть тесно связано с образовательными программами обучения и воспитания детей. Обязательным требованием к</p>	<p><i>сюжетно-ролевой, режиссёрской и игры с правилами);</i> – коммуникативной (конструктивного общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, устной речью как основным средством общения); (развитие речи) – познавательно-исследовательской (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); (окружающий мир) – восприятия художественной литературы и фольклора; (художественная лит-ра) – элементарной трудовой деятельности (самообслуживания, бытового труда, труда в природе); (труд) – конструирования из различных материалов (строительного материала, конструкторов, модулей, бумаги, природного материала и т.д.); (конструирование, ФЭМП) – изобразительной (рисования, лепки, аппликации); (ИЗО) – музыкальной (пения, музыкально-ритмических движений, игры на детских музыкальных инструментах). (Музыка)</p>
--	---	---

	<p>построению системы мониторинга является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.</p>	<p><i>Содержание образовательной работы должно обеспечивать развитие первичных представлений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>– о себе, других людях, социальных нормах и культурных традициях общения, объектах окружающего мира (предметах, явлениях, отношениях);</i> <i>– о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);</i> <i>– о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии культур стран и народов мира.</i>
	<p><u>2.Формируемая участниками процесса</u> 1)видовое разнообразие учреждений, наличие приоритетных направлений деятельности, в том числе по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреждениях, по проведению</p>	<p><u>Часть, формируемая участниками процесса:</u> Составляется из образовательных программ различной направленности, выбранных участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.</p> <p>1.Данная часть Программы должна учитывать образовательные</p>

	<p>санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур, по физическому, социально-личностному, познавательнo-речевому, художественно-эстетическому развитию детей (кроме деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья).</p> <p>2) специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.</p>	<p><i>потребности и интересы воспитанников, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>– специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;</i> <i>– поддержку интересов педагогических работников Организации, реализация которых соответствует целям и задачам Программы;</i> <i>– сложившиеся традиции Организации (группы).</i> <p><i>Может включать иные характеристики, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы.</i></p> <p><i>2. Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в Программу, если планируется её освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов (далее – детьми с ОВЗ).</i></p> <p><i>Данный раздел оформляется в виде одной или нескольких адаптированных образовательных программ</i></p>
--	--	--

		<p><u>3. Организационный раздел</u> должен включать:</p> <ul style="list-style-type: none">– характеристику жизнедеятельности детей в группах, включая распорядок и/или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;– особенности работы в четырёх основных образовательных областях в разных видах деятельности и/или культурных практиках;– особенности организации предметно-пространственной развивающей среды;– характеристику основных принципов, методов и/или технологий реализации Программы, в том числе связанных с обеспечением адаптации детей в Организации (группе);– способы и направления поддержки детской инициативы;– особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.
		<p><u>4. Дополнительный раздел программы</u> Краткая презентация Программы должна быть ориентирована на родителей воспитанников и доступна для ознакомления.</p>

		<p><i>В краткой презентации Программы должны быть указаны:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>возрастные и иные категории детей, которые могут получать дошкольное образование в данной Организации, в том числе категории детей с ОВЗ, если возможность их образования предусматривается;</i> ● <i>реализуемые Примерные программы в том случае, если дошкольные группы используют их обязательную часть;</i> ● <i>характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;</i> ● <i>иные характеристики, наиболее существенные с точки зрения авторов.</i>
1. Объем программы	Объем обязательной части Программы составляет не менее 80% времени, необходимого для реализации Программы, а части, формируемой участниками образовательного процесса - не более 20% общего объема Программы	<i>Объем обязательной части Программы должен составлять не менее 60% от её общего объёма, а части, формируемой участниками образовательных отношений, – не более 40%.</i>
1. Время реализации	Время, необходимое для реализации Программы, составляет от 65% до 80%	<i>Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации. (Закон РФ «Об</i>

	<p>времени пребывания детей в группах с 12-ти часовым пребыванием в зависимости от возраста детей, их индивидуальных особенностей и потребностей, а также вида группы, в которой Программа реализуется.</p>	<p><i>образовании», ст. 12.6.)</i></p>
<p>1. Программа</p>	<p>Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) разрабатывается, утверждается и реализуется в образовательном учреждении на основе примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования, разработка которых обеспечивается уполномоченным федеральным государственным органом на основе федеральных требований.</p>	<p><i>Программа утверждается Организацией самостоятельно в соответствии с настоящим Стандартом и с учётом Примерных программ¹</i></p> <p><i>Группы в одной Организации могут действовать на основе различных Программ.</i></p>
<p>1. Содержание</p>	<p>Должно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; • сочетать принципы научной 	<p><i>Должно:</i></p> <p><i>охватывать образовательные области:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>коммуникативно-личностное развитие;</i> • <i>познавательно-речевое</i>

	<p>обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования) ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соответствовать критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному "минимуму") ; • обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей 	<p><i>развитие;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>художественно-эстетическое развитие;</i> • <i>физическое развитие.</i> <p><i>отражать следующие аспекты социальной ситуации развития ребёнка дошкольного возраста:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>предметно-пространственная развивающая образовательная среда;</i> • <i>характер взаимодействия со взрослыми;</i> • <i>характер взаимодействия с другими детьми;</i> • <i>система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому</i> <p><i>комплексность подхода, обеспечивая развитие воспитанников во всех четырёх взаимодополняющих образовательных областях .</i></p>
--	---	---

дошкольного возраста;

- строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной

	формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.	
--	---	--

Исходя из анализа характеристик видны изменения:

1. Направления преобразуются в области (их 4), области – в виды деятельности.
2. Упраздняется мониторинг и любой вид аттестации воспитанников.
3. Результатом освоения программы являются целевые ориентиры, которые представляют собой социальные и психологические характеристики.
4. Целевые ориентиры выступают как основа преемственности между ДООУ и школой.
- 5.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1 Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социальные и психологические характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

2. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации *воспитанников*.

(Закон РФ «Об образовании», ст. 11.2., ст. 64.2)

3. Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;

- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития воспитанников, в том числе в рамках мониторинга (в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

4. К *целевым ориентирам* дошкольного образования относятся следующие *социальные и психологические характеристики* личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

- творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.

Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены; видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

● ребёнок проявляет *любопытность*, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен *наблюдать, экспериментировать*. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок *способен к принятию собственных решений*, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

5. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

6. Освоение основной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточных и итоговой аттестаций воспитанников.