

Принято:  
на Педагогическом совете  
Протокол №1 от 22.07.2021г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ детским садом  
х.Старо-Петровский  
А.П.Грицаева  
Приказ №27 от 23.07.2021



## Рабочая программа воспитания

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детского сада х.Старо-Петровский

(МБДОУ детский сад х.Старо-Петровский).

х.Старопетровский  
2021г.

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания (далее – РПВ) является обязательной частью Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада х.Старо-Петровски, х.Старопетровский. (далее – Учреждения).

Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», в котором отмечено, что ВОСПИТАНИЕ - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

РПВ направлена на решение вопросов гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре РПВ в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка. РПВ призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышении доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества:

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально- коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса и предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Основой разработки РПВ являются положения следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).
4. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.
5. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
7. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
8. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
9. Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
10. «Примерная программа воспитания», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).
11. Основная образовательная программа МБДОУ детского сада х.Старо-Петровский.
12. Региональная программа «Родники Дона» - Р.М.Чумичева, О.Л. Ведмедь, Н.А. Платохина.

Рабочая программа воспитания является обязательным компонентом основной образовательной программы, реализуемой в ДООУ и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

### **12.1.1. Цели и задачи РПВ**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБДОУ детском саду х.Старо-Петровский – создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества;

установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Цель:

Конкретизация общих целей воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников:

1. В воспитании детей младшего и среднего дошкольного возраста: обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности.

2. В воспитании детей старшего дошкольного возраста: обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально- познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

### 1.1.2 Принципы и подходы к формированию РПВ

ПРИНЦИПЫ	СОДЕРЖАНИЕ ПРИНЦИПА
НАУЧНОСТИ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отражение в содержании воспитания основных закономерностей развития социальных объектов;</li> <li>• возможность усвоения знаний на уровне первоначальных, дифференцированных и обобщенных представлений;</li> <li>• стимулирование познавательного интереса детей к сфере социальных отношений;</li> <li>• формирование основ научного мировоззрения</li> </ul>
ДОСТУПНОСТИ	<p>обеспечивает адаптацию научного знания к специфике особенностей личностного развития детей дошкольного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• возрастных;</li> <li>• половых;</li> <li>• национальных;</li> <li>• этнических</li> </ul>
ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• возвращение к ранее пройденным темам на более высоком уровне формирования знаний: от элементарных представлений по отдельным признакам к обобщенным представлениям по системе существенных признаков</li> </ul>
СИСТЕМНОСТИ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование у дошкольников обобщенного представления о социальном мире как системе систем, в котором все объекты, процессы, явления, поступки, переживания людей находятся во взаимосвязи и взаимозависимости</li> </ul>
ИНТЕГРАТИВНОСТИ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать содержание социальной культуры в разных образовательных областях (познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие)</li> </ul>



ГУМАНИЗМА	<ul style="list-style-type: none"> <li>каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека</li> </ul>
СУБЪЕКТНОСТИ	<ul style="list-style-type: none"> <li>развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания</li> </ul>
УЧЕТА ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ	<ul style="list-style-type: none"> <li>содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка</li> </ul>
ИНДИВИДУАЛЬНОГО И ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДОВ	<ul style="list-style-type: none"> <li>индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов, дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.</li> </ul>
БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	<ul style="list-style-type: none"> <li>защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения</li> </ul>
СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕБЕНКА И ВЗРОСЛОГО	<ul style="list-style-type: none"> <li>значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения</li> </ul>
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	<ul style="list-style-type: none"> <li>организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования</li> </ul>

## 1.2 Планируемые результаты освоения РПВ

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

**Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (к 3 годам):**

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Показатели</b>
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
<b>Познавательное</b>	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

**Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте:**

<b>Направления воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Показатели</b>
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба,	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий

	сотрудничество	ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<b>Познавательное</b>	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий художественно-эстетическим вкусом.



## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.**

#### **Модули РПВ.**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

#### **2.1.1. Патриотическое направление воспитания**

Ценности - Родина и природа - лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

#### Формы реализации направления:

№п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1	НОД «Люблю тебя мой край родной»	сентябрь	воспитатели	Ребенок: • любит свою семью, принимает ее ценности; • проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям
2	НОД «Мой любимый город»	октябрь	воспитатели	
3	Беседа «Что такое героизм?»	ноябрь	воспитатели	
4	НОД «Наша родина Россия»	декабрь	воспитатели	
5	НОД «Наша армия»	январь	воспитатели	
6	Развлечение «День защитника отечества»	февраль	Муз. руководитель	
7	Беседа «Памятники войны».	март	воспитатели	
8	Викторина о космосе «А знаете ли вы?»	апрель	воспитатели	
9	Праздничное мероприятие «Великой войны победу мы не должны забывать»	май	Муз. руководитель	

#### 2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

#### Формы реализации направления:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1	НОД «Что такое хорошо»	сентябрь	воспитатели	Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства
2	НОД «Вежливые слова»	октябрь	воспитатели	
3	НОД «Доброе сердце дороже красоты»	ноябрь	воспитатели	
4	Беседа «Жадность – это плохо»	декабрь	воспитатели	
5	Беседа «Что значит выражение «Доброе сердце дороже красоты?»»	январь	воспитатели	
6	«Терпение и труд – вместе весело живут»	февраль	воспитатели	
7	Развлечение «Очень я люблю маму милую мою»	март	Музыкальный руководитель	
8	НОД «Правда красит человека»	апрель	воспитатели	
9	НОД «Друга ищи, а найдешь - береги»	май	Музыкальный руководитель	

### 2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

#### Формы реализации направления:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1	НОД «Природа России»	сентябрь	воспитатели	• ребенок любит свою семью, принимает ее ценности; • проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; • ребенок способен к непредвзятости: ценит собственную культуру и историю, также уважительно относится к ценностям и
2	«Станем юными защитниками природы»	октябрь	воспитатели	
3	НОД «Жизнь, традиции и обычаи донских казаков»	ноябрь	воспитатели	
4	НОД «Различные виды исторических промыслов и ремесел России»	декабрь	воспитатели	
5	Развлечение «Пришла коляда – отворяй ворота».	январь	воспитатели	
6	Развлечение «Сильны и могучи богатыри славной Руси»	февраль	воспитатели	
7	Праздник «Масленица».	март	Музыкальный руководитель	
8	Беседа о русской избе и национальном костюме.	апрель	воспитатели	
9	НОД «Донская земля- Родина моя»	май	воспитатели	

				традициям других народов и культур
--	--	--	--	--

#### **2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

1) обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

2) закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

3) укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

4) формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

5) организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

6) воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель формирует у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

#### Формы реализации направления:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1	НОД «Я сам. Что я знаю о себе»	сентябрь	воспитатели	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ребенок владеет основными навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.</li> </ul>
2	НОД «Здоровое питание. ЗОЖ»	октябрь	воспитатели	
3	НОД «Моя спортивная семья»	ноябрь	инструктор по физической культуре	
4	НОД «Здоровье зимой»	декабрь	воспитатели	
5	Развлечение «Рождественские забавы».	январь	воспитатели	
6	Развлечение «Не перевелись еще богатыри на земле русской»	февраль	воспитатели	
7	Беседа «Режим дня».	март	воспитатели	
8	Развлечение «Всемирный день здоровья».	апрель	инструктор по физической культуре	
9	НОД «Мы - часть природы»	май	воспитатели	

#### 2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

#### Формы реализации направления:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1	НОД «Восенушка осень – сноп последний косим»	сентябрь	воспитатели	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ребенок понимает ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляет трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</li> </ul>
2	НОД «Все работы хороши»	октябрь	воспитатели	
3	Развлечение «Хлеб – всему голова»	ноябрь	воспитатели	
4	НОД «Витаминная грядка»	декабрь	воспитатели	
5	Развлечение «Наши руки не для скуки».	январь	воспитатели	
6	Рассказ-беседа «Русские богатыри»	февраль	воспитатели	
7	НОД «Жаворонков испечем – весну закликаем»	март	воспитатели	
8	Тематическое развлечение «День Земли»	апрель	воспитатели	
9	НОД «Волшебные семена»	май	воспитатели	

#### 2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;



3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

### Формы реализации направления:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1	Знакомство с альбомом «Русское народное искусство»	сентябрь	воспитатели	<ul style="list-style-type: none"><li>• ребенок способен воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности;</li><li>• обладает художественно-эстетическим вкусом.</li></ul>
2	Выставка цветов	октябрь	воспитатели	
3	НОД «Подарок для мамы»	ноябрь	воспитатели	
4	НОД «Мастерская Деда Мороза»	декабрь	воспитатели	
5	Развлечение «Русские народные забавы»	январь	воспитатели	
6	НОД «Мой папа и я»	февраль	воспитатели	
7	НОД «Народные промыслы России»	март	воспитатели	
8	НОД «Искусство на улицах нашего города»	апрель	воспитатели	
9	Выставка рисунков «Мой край родной»	май	воспитатели	

### 2.2 Особенности реализации воспитательного процесса в детском саду

В МБДОУ детском саду х.Старо-Петровский, образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы МБДОУ детского сада х.Старо-Петровский является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется и как самостоятельная форма работы с детьми, и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевым, конструктивно-игровым, драматизациям и инсценировкам, играм с элементами труда и художественной деятельности) и играм с правилами (дидактическим, интеллектуальным, подвижным, хороводным т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и

навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в МБДОУ детском саду х.Старо-Петровский организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Для МБДОУ детского сада х.Старо-Петровский важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признается важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО, сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи.

Задачи:

- повышать компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста;
- оказывать психолого-педагогическую поддержку родителям в воспитании ребенка;
- объединять усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание работы с родителями:

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления о ходе воспитательно-образовательного процесса в ДООУ;
- общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания дошкольников;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- размещение на персональном сайте ДООУ информации о воспитательной работе ДООУ.

## **Раздел III. Организационный**

### **3.1. Описание материально-технического обеспечения РПВ**

Описание материально-технического обеспечения представлено в ООП ДО МБДОУ детского сада х.Старо-Петровский.

### **3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания представлена в ООП ДО МБДОУ детского сада х.Старо-Петровский.

### **3.3. Организация режима пребывания детей в МБДОУ**

Организация жизнедеятельности детей представлена в ООП ДО МБДОУ детского сада х.Старо-Петровский.

### **3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

Организация традиционных событий, праздников, мероприятий представлена в ООП ДО МБДОУ детского сада х.Старо-Петровский.

### **3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды представлены в ООП ДО МБДОУ детского сада х.Старо-Петровский

## **2. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в МБДОУ детском саду х.Старо-Петровский воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МБДОУ детском саду х.Старо-Петровский, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого

планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в МБДОУ детском саду х.Старо-Петровский воспитательного процесса являются:

#### 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МБДОУ детского сада х.Старо-Петровский.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

#### 2. Состояние организуемой в МБДОУ детском саду х.Старо-Петровский совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ старшим воспитателем, воспитателями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МБДОУ детского сада х.Старо-Петровский.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МБДОУ детском саду х.Старо-Петровский является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД  
Х.СТАРО-ПЕТРОВСКИЙ**

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

***К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ВОСПИТАНИЯ  
Муниципального дошкольного образовательного учреждения  
детского сада х.Старо-Петровский.***

**Календарный план воспитательной работы по реализации  
Рабочей программы воспитания  
на 2021/2022 учебный год**

Календарный план воспитательной работы МБДОУ детского сада х.Старо-Петровский составлен, как часть Рабочей программы воспитания, с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогами в 2021/2022 учебном году.

Реализация плана происходит по пяти образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО и в совместном взаимодействии между детьми, педагогами и родителями воспитанников.

Месяц	Направления воспитательной работы	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Праздники
<b>Сентябрь «Краски осени»</b>	Патриотическое Социальное Познавательное Трудовое Физическое и оздоровительное Этико- эстетическое	«Наш детский сад. Давайте познакомимся»	«Наш детский сад. Давайте познакомимся. День знаний»	«Наш детский сад. Давайте познакомимся. День знаний. Скоро в школу»	1 сентября День знаний
		«Игры и игрушки»	«Любимые игрушки мальчиков и девочек»	«Любимые игрушки мальчиков и девочек»	9 сентября Всемирный день красоты
		«Я сам. Что я знаю о себе»	«Я сам. Что я знаю о себе. Части тела»	«Я сам. Что я знаю о себе. Части тела. Здоровое питание. ЗОЖ»	21 сентября Международный день мира
		«Времена года. Осень»	«Времена года. Природа Донского края осенью» (региональный компонент)	«Времена года. Природа Донского края осенью. Народные приметы» (региональный компонент)	25 сентября Всемирный день моря 27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников



<b>Октябрь</b>  <b>«Братья наши меньшие»</b>	Познавательное Патриотическое Социальное Познавательное Трудовое Физическое и оздоровительное Этико-эстетическое	«В мире животных»	«В мире животных. Животные нашей области»	«В мире животных. Экосистемы, природные зоны »	1 октября День пожилого человека Международный день музыки 4 октября Всемирный день защиты животных 5 октября Всемирный день учителя
		«Птицы наши друзья»	«Птицы – наши друзья. Птицы нашей области»	«Птицы – наши друзья. Птицы нашей области. Как мы можем помочь птицам?»	6 октября Всемирный день архитектуры 9 октября Всемирный день почты 11 октября Всемирный день девочек
		«Обитатели рек и озер»	«Обитатели рек, озер, морей и океанов»	«Обитатели рек, озер, морей и океанов. »	
		«Дары осени»	«Осенние дары Донского края» (региональный компонент)	«Осенние дары Донского края. Откуда хлеб к нам пришел?» (региональный компонент)	23 октября Международный день бумаги 28 октября Международный день анимации (мультфильмов)
	Итоговое событие, праздник	«Осенины»	«Осенины»	«Осенины»	
<b>Ноябрь</b> <b>«С чего начинается Родина?»</b>	Познавательное Патриотическое Социальное Познавательное Трудовое Физическое и оздоровительное Этико-	«Моя семья»	«Моя семья. Моя родословная»	«Моя семья. Моя родословная. Семейное древо»	4 ноября День народного единства
		«Мой город»	«Мой город. Его достопримечательности»	«Мой город. Его достопримечательности. История Морозовска»	8 ноября Международный день КВН 10 ноября День российской полиции
		«Моя страна. Мой край родной»	«Моя страна. Мой край родной»	«Моя страна. Мой край родной»	16 ноября Всемирный день

	эстетическое				толерантности 18 ноября День рождения Деда Мороза 20 ноября Всемирный день ребенка
		«Мама – главное слово»	«Мамы всякие важны. Кем быть?» (региональный компонент)	«Мамы всякие важны. Кем быть?» (региональный компонент)	
	Итоговое событие, праздник		День матери-казачки	День матери-казачки	
Декабрь «Зимние узоры»	Познавательное Патриотическое Социальное Познавательное Трудовое Физическое и оздоровительное Этико- эстетическое	«Здравствуй, гостя зима»	«Здравствуй, гостя Зима. Зимние приметы»	«Здравствуй, гостя Зима. Зимние приметы. Зимние хлопоты»	3 декабря Международный день инвалида
		«Животные и птицы зимой»	«Животные и птицы зимой. Мастерим кормушки»	«Животные и птицы зимой. Мастерим кормушки»	10 декабря День прав человека (ребенка) 12 декабря День Конституции России
		«Мастерская Деда Мороза»	«Мастерская Деда Мороза. Веселые снежинки»	«Мастерская Деда Мороза. Веселые снежинки. Елочные украшения»	15 декабря Международный день чая 21 декабря День зимнего солнцестояния
		«Новый год. Рождество»	«Новый год. Рождество» (региональный компонент)	«Новый год. Рождество» (региональный компонент)	28 декабря Международный день кино 31 декабря Новый год
	Итоговое событие, праздник	«Новый год»	«Новый год»	«Новый год»	
	Познавательное Патриотическое Социальное Познавательное				Колядки 11 января Всемирный день спасибо День заповедников и национальных парков

<b>Январь</b> <b>«Сказочный город»</b>	Трудовое Физическое и оздоровительное	«Неделя зимних праздников»	«Неделя зимних праздников. Казачьи гулянья»	«Неделя зимних праздников. Казачьи гулянья»	21 января Международный день объятий
	Этико-эстетическое	«Эколого-оздоровительная неделя. Играем – отдыхаем»	«Эколого-оздоровительная неделя. Играем-отдыхаем»	«Эколого-оздоровительная неделя. Играем-отдыхаем»	29 января День рождения А.П. Чехова
	Итоговое событие, праздник	«Сказка, в гости приходи» (русский народный фольклор, персонажи сказок и др.)	«Сказка, в гости приходи» (региональный компонент)	«Сказка, в гости приходи» (региональный компонент)	
<b>Февраль</b> <b>«Добрая дорога детства»</b>	Познавательное Патриотическое Социальное Познавательное Трудовое Физическое и оздоровительное Этико-эстетическое	«Мир предметов и техники. Транспорт»	«Мир предметов и техники. Различные виды транспорта»	«Мир предметов и техники. Различные виды транспорта. Машины - помощники»	8 февраля День российской науки
		«Путешествие в страну правил дорожного движения»	«Путешествие в страну правил дорожного движения. Знаки на дорогах»	«Путешествие в страну правил дорожного движения. Знаки на дорогах для пешеходов и водителей»	
		«День защитников Отечества»	«Защитники Отечества. Казаки на Дону» (региональный компонент)	«Защитники Отечества. Казаки на Дону» (региональный компонент)	Международный день родного языка
		«Неделя добрых дел»	«Неделя добрых дел»	«Неделя добрых дел»	23 февраля День защитника Отечества
	Итоговое событие, праздник	День защитника Отечества	День защитника Отечества	День защитника Отечества	
<b>Март</b> <b>«Встречаем весну»</b>	Познавательное Патриотическое Социальное	«Времена года. Весна. Женский день»	«Времена года. Весна. Женский день. Приметы весны»	«Времена года. Весна. Женский день. Приметы весны. ОБЖ»	1 марта Всемирный день кошек Международный день детского телевидения и радиовещания 8 марта Международный женский

	Познавательное Трудовое Физическое и оздоровительное Этико- эстетическое				день
		«Широкая Масленица»	«Широкая Масленица» (региональный компонент).	«Широкая Масленица» (региональный компонент).	
		«Мир природы весной»	«Мир природы весной. Животные и птицы».	«Мир природы весной. Животные и птицы. Человек».	День весеннего равноденствия 20 марта Всемирный день астрологии 21 марта Всемирный день земли
	«Все профессии хороши»	«Все профессии хороши. Кем быть?»	«Все профессии хороши. Кем быть?»	27 марта Международный день театра	
Итоговое событие, праздник	Международный женский день	Международный женский день	Международный женский день		
<b>Апрель</b> <b>«Я люблю</b> <b>свою</b> <b>планету»</b>	Познавательное Патриотическое Социальное Познавательное Трудовое Физическое и оздоровительное Этико- эстетическое	«Здоровье растеряешь – ничем не наверстаешь»	«Будь здоров – не болей!»	«Будь здоров – не болей! Береги себя сам!»	1 апреля День смеха. Международный день птиц. 2 апреля День детской книги
		«Наш дом - Земля»	«Наш дом – Земля. Космос»	«Наш дом – Земля. Космос . Как сберечь планету?»	7 апреля Всемирный день здоровья 12 апреля День авиации и космонавтики
		«Весенние хлопоты»	«Весенние хлопоты. Животные и птицы»	«Весенние хлопоты. Животные и птицы. Человек»	Всемирный день доброты 18 апреля Международный день памятников и исторических мест 23 апреля Всемирный день книги
		«Город, в котором я живу. Мой дом, моя улица»	«Город, в котором я живу. Мой дом, моя улица» (региональный компонент)	«Город, в котором я живу. Мой дом, моя улица» (региональный компонент)	22 апреля Всемирная акция «День Земли» 29 апреля Международный день танца
	Итоговое	День здоровья	День здоровья	День здоровья	

	событие, праздник				
<b>Май</b> <b>«Скоро лето!»</b>	Познавательное Патриотическое Социальное Познавательное Трудовое Физическое и оздоровительное Этико- эстетическое	«9 МАЯ – День Победы»	«9 МАЯ – День Победы. Мы помним...»	«9 МАЯ – День Победы. Мы помним...»	1 мая Праздник Весны и Труда 9 Мая День Победы
		«Мир вокруг нас. Подарки весны»	«Мир вокруг нас. Подарки весны. »	«Мир вокруг нас. Подарки весны»	15 мая Международный день семьи
		«Рукотворный мир. О чем рассказывают вещи»	«Рукотворный мир. О чем рассказывают вещи» (региональный компонент)	«Рукотворный мир. О чем рассказывают вещи» (региональный компонент)	18 мая Международный день музеев
		«К нам приходит лето»	«К нам приходит лето»	«К нам приходит лето»	24 мая День славянской письменности и культуры 27 мая День библиотек Выпуск детей в школу
	Итоговое событие, праздник			Праздник выпуска в школу	
<b>Июнь</b> <b>«Здравствуй, лето»</b>	Познавательное Патриотическое Социальное Познавательное Трудовое Физическое и оздоровительное Этико- эстетическое	«Ребенок в мире людей»	«Ребенок в мире людей»	«Ребенок в мире людей»	1 июня День защиты детей
		«Неделя со знатоками»	«Неделя со знатоками»	«Неделя со знатоками»	5 июня Всемирный день охраны окружающей среды 6 июня Пушкинский день в России 12 июня День России
		«Научился сам – научи другого»	«Научился сам – научи другого»	«Научился сам – научи другого»	9 июня Международный день друзей
		«Неделя спорта и здоровья»	«Неделя спорта и здоровья»	«Неделя спорта и здоровья»	21 июня Международный день отца

					23 июня Международный Олимпийский день
	Итоговое событие, праздник	«Малые Олимпийские игры»	«Малые Олимпийские игры»	«Малые Олимпийские игры»	
<b>Июль</b> <b>«Игралочка-развлекалочка»</b>	Познавательное Патриотическое Социальное Познавательное Трудовое Физическое и оздоровительное Этико-эстетическое	«Неделя контрастов»	«Неделя контрастов»	«Неделя контрастов»	3 июля День Гай-ГИБДД
		«Неделя веселых игр и забав»	«Неделя веселых игр и забав»	«Неделя веселых игр и забав»	8 июля День семьи, любви и верности 11 июля Всемирный день шоколада
		«В гостях у сказки»	«В гостях у сказки»	«В гостях у сказки»	19 июля День металлурга 20 июля Международный день шахмат
		«Неделя экспериментов»	«Неделя экспериментов»	«Неделя экспериментов»	30 июля Международный день дружбы
	Итоговое событие, праздник	«День дружбы»	«День дружбы»	«День дружбы»	«День дружбы»
	<b>Август</b> <b>«Волшебная поляна»</b>	Познавательное Патриотическое Социальное Познавательное Трудовое Физическое и оздоровительное Этико-эстетическое	«Наедине с природой»	«Наедине с природой»	«Наедине с природой»
«Неделя познания»			«Неделя познания»	«Неделя познания»	12 августа Международный день молодежи
«Неделя любимых игр»			«Неделя любимых игр»	«Неделя любимых игр»	22 августа День российского флага
«До свидания, лето!»			«До свидания, лето!»	«До свидания, лето!»	
Итоговое событие, праздник		«Прощание с летом»	«Прощание с летом»	«Прощание с летом»	